




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочки» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
протокол от «28» августа 2025г. №1

Согласовано
Старшие воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево

 /Г.К.Мухаметзянова
 /А.И.Мухаметшина/

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
/О.И.Садретдинова/
Приказ от «29» августа 2025г. №120



ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Гимнастика»
для детей 4-7 лет

Составил
педагог дополнительного образования
Камчатнова Полина Ярославна

с. Новое Шигалеево, 2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика» предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа направлена на всестороннее физическое развитие обучающихся, формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие координации движений, гибкости и силы, а также на укрепление здоровья и формирование интереса к занятиям физической культурой. Программа реализуется в соответствии с действующими нормативными документами в области дополнительного образования и санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса. Она может быть реализована как в детских садах, школах, так и в центрах дополнительного образования. Основу занятий составляют комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки, элементы гимнастики, акробатики и нейрогимнастики. Особое внимание уделяется коррекции осанки, укреплению мышечного корсета и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся в игровой и тренировочной формах, что способствует не только физическому, но и эмоциональному развитию ребенка. Через участие в упражнениях и подвижных играх у детей формируется воля, дисциплинированность, самостоятельность и уверенность в своих силах.

Программа имеет оздоровительно-развивающую направленность и способствует:

- укреплению здоровья детей;
- развитию двигательной активности;
- формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия;
- развитию физических качеств — силы, гибкости, выносливости, быстроты и ловкости;
- гармоничному развитию личности и формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Реализация программы «Гимнастика» обеспечивает создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития их двигательных способностей и приобщения к активной физической деятельности как важной составляющей общего воспитания и образования.

Направленность программы

Программа по дополнительному образованию «Гимнастика» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, повышение двигательной активности. Особенно полезна детям:

- возбудимым, с нарушенным вниманием;
- тревожным, неуверенным;
- с плохой координацией.

Актуальность программы:

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является всегда актуальной. Каждый родитель желает, чтобы его ребенок был крепким, сильным, а главное, здоровым. Укрепление здоровья дошкольника зависит от разных факторов, в том числе и от повышения уровня двигательной активности детей. Поэтому актуальность программы заключается в оптимизации двигательной деятельности детей с младшего дошкольного возраста посредством занятий фитнесом для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования ценностей здорового образа жизни. Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение в жизни человека. В этот период закладывается фундамент здоровья, начинают развиваться разнообразные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. От того как воспитывается ребенок в эти годы, во многом зависит его будущее, эффективность дошкольного обучения, последующее формирование личности. Задачами педагога в детском саду являются укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, поддержание жизнерадостного настроения, всестороннее развитие. Основой всестороннего развития ребенка, в первые годы жизни, является физическое воспитание. Через движения ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Поэтому, чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, полноценнее осуществляется его развитие.

Программа дополнительного образования «Гимнастика» актуальна, поскольку она направлена на:

- **Профилактику и коррекцию заболеваний:** Одной из главных задач является борьба с деформациями осанки и развитием плоскостопия у детей дошкольного возраста, что достигается через регулярные физические упражнения, направленные на укрепление мышц спины, ног и улучшение гибкости.
- **Повышение физической активности:** В условиях, когда дети все больше времени проводят в сидячем положении, программа способствует увеличению уровня физической активности, что важно для общего укрепления здоровья и улучшения работы сердечно-сосудистой системы.
- **Развитие основных физических качеств:** Занятия гимнастикой способствуют развитию гибкости, силы, координации и выносливости, что важно для общего физического и психоэмоционального здоровья ребенка.
- **Гармоничное развитие личности:** Включение элементов нейрогимнастики и игровой гимнастики в программу помогает детям не только развивать физические способности, но и стимулирует когнитивные функции, что оказывает положительное влияние на познавательную активность и эмоциональное развитие дошкольников.
- **Создание положительной мотивации к здоровому образу жизни:** Занятия гимнастикой с раннего возраста формируют у детей устойчивый интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, что способствует дальнейшему активному образованию и физическому самосовершенствованию.

Таким образом, программа «Гимнастика» представляет собой важный шаг в формировании у детей дошкольного возраста основы для дальнейшего гармоничного физического и психоэмоционального развития. В условиях современной реальности, когда проблемы с осанкой,

физической активностью и здоровьем становятся все более распространенными, такая программа становится крайне актуальной и необходимой.

Новизна программы универсальна и разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребёнка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию.

Цель программы: Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста, укрепление мышечного корсета, профилактика плоскостопия и улучшение общей физической подготовки с использованием элементов нейрогимнастики для комплексного развития.

Основные задачи программы:

Оздоровительный;

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;

Развивающие:

- развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость);
- двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений);
- дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни.

Воспитательные;

- воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Принципы и подходы к формированию программы

Дидактические:

- системность и последовательность;
- развивающее обучение;
- воспитывающее обучение;
- учёт индивидуальных особенностей;
- наглядность;
- сознательность и активность ребенка.

Специальные:

- непрерывность;
- цикличность;
- последовательность наращивания тренировочного воздействия.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузки;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга помощью физических упражнений.

Ожидаемые результаты Программы:

По окончании программы дети должны:

- Обучиться правильному выполнению гимнастических упражнений.
- Развить основные физические качества: гибкость, координацию, силу, выносливость.
- Улучшить осанку, уменьшить проявления плоскостопия.
- Стимулировать когнитивные функции через элементы нейрогимнастики и нейроигр.
- Повысить общую физическую активность и улучшить психоэмоциональное состояние.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе – проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Бланк диагностики представлен в приложении

Формы и режим занятий.

Занятия построены в игровой форме, исключен процесс утомления сменой деятельности. У детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении времени, отведенного на выполнение заданий. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной работы формируются группы по возрасту детей. Занятия проводятся с октября по май месяц, 2 раза в неделю по 20 минут (4-5 лет), по 25 минут (5-6 лет), по 30 минут (6-7 лет). Занятия проходят во вторую половину дня.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из 3- этапов:

1. Вводный этап (разминка)

Цель: *подготовить организм ребенка к физической нагрузке, активизировать внимание и интерес к занятию.*

Содержание:

- Построение, приветствие, сообщение темы и цели занятия.
- Ходьба в колонне, построения и перестроения.
- Легкий бег, прыжки на месте, смена направлений движения.
- Дыхательные упражнения.
- Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц в сочетании с музыкой или стихотворным сопровождением.

2. Основной этап (основная часть)

Цель: развитие физических качеств, освоение гимнастических упражнений и элементов, коррекция осанки и профилактика плоскостопия.

Содержание:

- Обучение новым гимнастическим элементам (кувырки, равновесие, упражнения с предметами).
- Упражнения на координацию, силу, гибкость, ловкость.
- Корригирующая гимнастика для укрепления мышц спины и стоп.
- Элементы нейрогимнастики (перекрестные движения, упражнения на синхронизацию рук и ног).
- Игровые задания: эстафеты, упражнения в парах, мини-соревнования.

3. Заключительный этап (заминка)

Цель: *постепенное снижение физической нагрузки, расслабление мышц, восстановление дыхания и сердечного ритма.*

Содержание:

- Спокойная ходьба в разных направлениях.
- Упражнения на расслабление и растяжку.
- Дыхательные упражнения (вдох через нос — выдох через рот).
- Небольшая подвижная или музыкальная игра на координацию и внимание.
- Подведение итогов занятия, похвала, прощание.

Формы работы с детьми в рамках Программы.

- показательная и соревновательная форма
- имитационные разминки;
- пальчиковые игры;
- двигательные разминки;
- нейрогимнастика:
 - корригирующая гимнастика;
 - дыхательные упражнения;
 - игры на внимание и быстроту реакции.

Учебно-тематический план

Перед началом занятий кружка организуется проветривание спортивного зала, влажная уборка. Температура должна составлять +19,+20 градусов. Дети занимаются в однослойной одежде. Форма подачи материала - игровое подражание и имитация.

| Месяц | Раздел программы | Тематика занятий | Кол-во часов | Формы работы | Планируемые результаты |
|----------------|--|--|--------------|------------------------------|--|
| Октябрь | Вводная часть, организационный этап | Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности, общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки. | 8 | Групповая, игровая | Формирование интереса к гимнастике, знание правил поведения на занятиях. |
| Ноябрь | Развитие общей физической подготовки | Упражнения для укрепления мышц спины, ног и живота. Развитие выносливости, ловкости. Игры с элементами гимнастики. | 8 | Групповая, игровая | Развитие силы и координации, освоение простых гимнастических движений. |
| Декабрь | Коррекция осанки и профилактика плоскостопия | Комплекс упражнений для формирования правильной осанки, | 8 | Индивидуальная, подгрупповая | Улучшение осанки, укрепление мышц ног, профилактика плоскостопия. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|-----------------------------|---|
| | | укрепление мышц стопы, развитие равновесия. | | | |
| Январь | Акробатические упражнения | Освоение простейших акробатических элементов: кувырок вперед, равновесие, стойка на коленях. Игровые задания на координацию. | 8 | Практическая, игровая | Развитие уверенности, освоение базовых акробатических движений. |
| Февраль | Гимнастика с предметами | Упражнения с мячами, скакалками, лентами и обручами. Игры на точность и координацию движений. | 8 | Групповая, индивидуальная | Развитие координации и чувства ритма, умение работать с предметами. |
| Март | Нейрогимнастика и развитие координации | Кинезиологические упражнения, перекрестные движения, задания на синхронизацию рук и ног, нейроигры. | 8 | Игровая, тренинговая | Улучшение концентрации, памяти, внимания, развитие мелкой и общей моторики. |
| Апрель | Игровая гимнастика и подвижные игры | Эстафеты, игровые упражнения с элементами гимнастики, упражнения на гибкость и равновесие. | 8 | Игровая, соревновательная | Развитие ловкости, гибкости, силы и умения работать в команде. |
| Май | Заключительный этап | Итоговые занятия, повторение и закрепление изученного материала, показательные выступления, подведение итогов. | 8 | Групповая, демонстрационная | Укрепление навыков, повышение уверенности, формирование положительного отношения к физической культуре. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(на основе Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,
Моргуновой О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»)

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Цели и задачи | Основное содержание | Формы работы |
|----------------|--------|--|---|---|-------------------------------|
| Октябрь | 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой, правила поведения. | Ознакомить детей с программой, сформировать интерес и дисциплину. | Разминка, ходьба, перестроения, игра на внимание. | Беседа, показ, игра. |
| | 2 | Общеразвивающие упражнения. | Развивать гибкость и подвижность суставов. | Комплекс упражнений для рук, ног, спины. | Практическая, групповая. |
| | 3 | Дыхательная гимнастика и осанка. | Развивать дыхательную систему и укреплять мышцы спины. | Упражнения по дыханию, растяжка. | Игровая, парная. |
| | 4 | Развитие равновесия и координации. | Совершенствовать равновесие и чувство устойчивости. | Ходьба по линии, упражнения с балансом. | Тренинговая, игровая. |
| Ноябрь | 1 | Формирование правильной осанки. | Укрепление мышц спины, брюшного пресса. | Комплекс упражнений по Моргуновой. | Индивидуальная, практическая. |
| | 2 | Профилактика плоскостопия. | Развивать мышцы стопы. | Ходьба по массажным коврикам, упражнения «захвати предмет». | Игровая, практическая. |
| | 3 | Координация движений. | Развивать точность и внимание. | Игры с мячом, упражнения на синхронность. | Парная, групповая. |
| | 4 | Нейрогимнастика. | Активизировать межполушарное взаимодействие. | Упражнения «уши-нос», «крестики». | Игровая, тренинговая. |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---------------|
| Декабрь | 1 | Упражнения на равновесие. | Совершенствовать устойчивость. | Ходьба по скамейке, балансирование. | Практическая. |
| | 2 | Развитие силы. | Развивать силу рук и ног. | Прыжки, подтягивания, упражнения на пресс. | Практическая. |
| | 3 | Быстрота и ловкость. | Тренировать реакцию и внимание. | Эстафеты, игры с предметами. | Игровая. |
| | 4 | Комплекс на растяжку. | Развивать гибкость. | Махи, наклоны, растяжка в парах. | Практическая. |
| Январь | 1 | Акробатические элементы. | Развивать уверенность и гибкость. | Кувырки, перекаты, стойки. | Практическая. |
| | 2 | Нейрогимнастика (координация рук и ног). | Развивать синхронность движений. | Упражнения по Колганову. | Игровая. |
| | 3 | Гимнастика с предметами. | Развивать ловкость и точность движений. | Работа с мячом, лентой, скакалкой. | Практическая. |
| | 4 | Пространственная ориентация. | Формировать ориентировку в пространстве. | Игры «Найди направление», «Шаг вправо». | Игровая. |
| Февраль | 1 | Баланс и устойчивость. | Развивать вестибулярный аппарат. | Баланс на одной ноге, упражнения с предметами. | Тренинговая. |
| | 2 | Нейродинамические упражнения. | Улучшать внимание и память. | Кинезиологические движения, зеркальные задания. | Игровая. |
| | 3 | Корригирующая гимнастика для стоп. | Укреплять мышцы стоп. | Перекаты, упражнения с мячом и палкой. | Практическая. |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|
| | 4 | Игровая гимнастика. | Повышать интерес к занятиям. | Подвижные игры с элементами гимнастики. | Соревновательная. |
| Март | 1 | Упражнения на гибкость. | Развивать растяжку и пластичность. | Комплекс упражнений для позвоночника. | Практическая. |
| | 2 | Нейрогимнастика. | Стимулировать работу мозга и тела. | «Перекрест», «Мозговые кнопки». | Игровая. |
| | 3 | Ловкость и быстрота. | Развивать реакцию и координацию. | Эстафеты, упражнения с изменением направления. | Соревновательная. |
| | 4 | Осанка. | Закреплять правильное положение тела. | Упражнения у стены, растяжка. | Практическая. |
| Апрель | 1 | Подвижные игры и эстафеты. | Совершенствовать физические качества. | Командные упражнения, эстафеты. | Игровая. |
| | 2 | Баланс и координация. | Развивать чувство равновесия. | Упражнения на координацию движений. | Групповая. |
| | 3 | Развитие силы и выносливости. | Укреплять мышцы корпуса. | Комплекс упражнений на полу. | Практическая. |
| | 4 | Нейрогимнастика и растяжка. | Развивать мозг и тело в синхроне. | «Крест-накрест», дыхательные упражнения. | Игровая. |
| Май | 1 | Повторение и закрепление. | Проверить освоение навыков. | Комплекс упражнений на осанку, гибкость. | Практическая. |
| | 2 | Показательные выступления. | Демонстрировать достижения. | Репетиция и открытое занятие. | Демонстрационная. |
| | 3 | Игровое занятие «Я здоров и силен!». | Создать положительный настрой. | Эстафеты, музыкальные игры, награждения. | Праздничная. |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|----------------------|---|------------|
| | 4 | Итоговое занятие. | Подвести результаты. | Обсуждение успехов, мини-тест, рефлексия. | Групповая. |
|--|---|-------------------|----------------------|---|------------|

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель диагностики; выявление уровня двигательных навыков развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Метод диагностики: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|---|
| Индивидуальные достижения детей | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь - май |

Мониторинг «Владение навыками двигательной деятельности»

| № | Фамилия, имя, ребенка | Показатели | | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------|------------------------|---|------------|
| | | Демонстрирует двигательные способности | Выполняет упражнения | Выполняет дыхательные, | Проявляет самостоятельность, творческую | Общий балл |

| | | | | | | самомассаж, кинезиологические упражнения | | инициативу, умеет импровизировать | | | |
|----|--|------|------|------|------|--|------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | |
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |

В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о достижении воспитанниками планируемых результатов (показателей) освоения программы:

3 балла– выполняет самостоятельно при минимальном контроле (помощи) взрослого.

2 балла – выполняет самостоятельно, при напоминании взрослого.

1 балл – выполняет отдельные движения (элементы) самостоятельно, основные – в совместной со взрослым деятельности.

| № | Показатели | Общее количество детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|------|---------|------|--------|------|
| | | | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| | | | Н. г | К. г | Н. г | К. г | Н. г | К. г |
| 1. | Демонстрирует двигательные способности | | | | | | | |
| 2. | Выполняет упражнения | | | | | | | |
| 3. | Выполняет дыхательные, самомассаж, кинезиологические упражнения | | | | | | | |
| 4. | Проявляет самостоятельность творческую инициативу, умеет импровизировать | | | | | | | |
| | Итого % | | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение.

| Тип оборудования | Наименование | Размер, масса |
|------------------------------|---------------|----------------------------|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Модуль | |
| | Шнур длинный | Длина 150 см, диаметр 2 см |
| | Обруч большой | Диаметр 95—100 см |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | Доска гладкая с зацепами | Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см |
| | Доска с ребристой поверхностью | Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см |
| | Дорожка-змейка (канат) | Длина 600 см Диаметр 3 см |
| | Коврик массажный | 75 x 70 см |
| | Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см |
| Для прыжков | Обруч малый - | Диаметр 50—55 см |
| | Шнур короткий | Длина 75 см |
| | Мат гимнастический | Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см |
| Для обще-развивающих упражнений | Кольцо пластмассовое | Диаметр 14см |
| | Лента цветная (короткая) | Длина 50 см |
| | Мяч массажный | Диаметр 8—10 см |
| | Палка гимнастическая короткая | Длина 75—80 см |
| | Флажок | |
| | Обручи | Диаметр 50—55 см |
| | Мешочки с песком | |
| | Резиновые кольца для кистей рук | |
| | Гимнастические мячи («фитбол») | |
| Для профилактики и коррекции плоскостопия | Дорожка здоровья | |
| | Дорожка со следочками | |
| | Массажеры роликовые | |
| | Мелкие предметы | |
| | Палочки разных диаметров | |
| | Платочки | |
| | Дорожка здоровья | |
| Для музыкального сопровождения | Магнитофон | |
| | Бубен | |

Список использованной литературы:

1. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. Галанов А. С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
2. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
3. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада. / авт.сост. Ключева М.Н.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.

